

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ояшинская средняя общеобразовательная школа Новосибирской области Болотнинского района

Согласованно: Педагогического Совета протокол №11 от «19» 08 2026г	Утверждено: Директором МКОУ Ояшинской СОШ  Димитрюк А.В. приказом №11 от «19» 08 2026
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 – 2027 учебный год

С Ояш 2027г

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Цели и задачи воспитания	4
1.2.	Основные направления воспитания	4
1.3	Металогические и основные принципы	7
1.4	Целевые ориентиры результатов воспитания	9
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	10
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Уклад образовательной организации	13
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	17
2.3.	Общности образовательной организации	19
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	20
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	23
2.5.1.	События образовательной организации	24
2.5.2.	Примерный перечень государственных и народных праздников	25
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	28
2.6.	Основные формы детской инициативы	30
2.6.1	Организация предметно-пространственной среды	32
2.6.2.	Социальное партнерство	36
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	38
3.2.	Методический материал и средства обучения и воспитания	40
3.2.1	Описание психолога – педагогических и кадровых условий	43
3.2.2	Программа Просвещение родителей(законных представителей)	44
3.2.3	Проекты: «Орлята- дошколята», «Наши добрые игры»	47

3.2.4	Календарно –тематическое планирование	50
-------	---------------------------------------	----

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МКОУ Ояшинская СОШ составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» образовательной программы ДГ (дошкольная группа). Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания			
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:			
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		

1.2. Основные направления воспитания

Направление воспитания		
-------------------------------	--	--

1	Патриотическое направление воспитания			
Цель		Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.				
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).				
2	Духовно-нравственное направление воспитания			
Цель		Ценности:		
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро		
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников				
на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.				
3	Социальное направление воспитания			
Цель		Ценности:		

формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	Познавательное направление воспитания		
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	Трудовое направление воспитания		

Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	Эстетическое направление воспитания		
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.			

1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДГ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивной.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДГ оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДГ оценка результатов воспитательной

работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста(к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий интерес к близким людям, бережное отношения к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья- физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных действиях. Стремящийся к результативности и самостоятельности, ответственности в самообслуживании в самообслуживании, в быту в игровой и других видах деятельности (конструировании, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.4.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее

воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДГ на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания , обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

- в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в ДГ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В Ояшинская СОШ нет группы детей с ОВЗ .

В ДГ образовательный процесс осуществляется в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДГ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого

воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе ДГ является физическое и

экологическое воспитание и развитие воспитанников.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Непосредственной близости с ДГ проходит лесная зона, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками.

Успех физического воспитания зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДГ установлен регламентированный режим дня.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5

часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный

подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

В рамках воспитательно-значимых проектов и программ ДГ активно принимает участие в воспитательно-значимых проектах и программах.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДГ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Сороки»);
- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»)
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжная неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Мы артисты» (концертные номера);
- «Портфолио группы».

2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В

этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДГ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в

ситуациях приближенных к жизни.

2.3 Общности (сообщества) ДГ

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к

воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям

(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социальнозначимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни,

здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных качеств.

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Для ДГ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С начала нового учебного года внедряется программа: «Просвещение родителей(законных представителей).

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДГ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

3. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.5.1 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДГ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

. В ДГ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений - "День Знаний", "Праздник осени", "Встреча Нового года", "Масленица", "Мамин праздник", «Сороки», «Встреча птиц», "День космонавтики", "День Победы";

- Проведение спортивных мероприятий и развлечений - "Мой друг - светофор", "Невероятные приключения дома и в лесу", "Мама, папа и я - спортивная семья", "Малые Олимпийские игры", "День защитников Отечества", "Веселые старты";

- Кукольный театр, мобильный планетарий;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

2.5.2 Примерный перечень основных государственных и народных

праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДГ

- Январь:
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- Сентябрь:
- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДГ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДГ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при

этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с

организацией развивающей предметно-пространственной среды ДГ в соответствии с ФГОС ДГ даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном

опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6 Основные формы и направления детской инициативы

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли

реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;

2.6.1 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в ДГ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой

и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию программы воспитания, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности).

Образовательное пространство включает средства реализации программы воспитания, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Транспортируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы воспитания, реализуемого здесь и сейчас). Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Поли функциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской

активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно- ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в

индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДГ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДГ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания и т. п.

Воспитательный процесс в ДГ МКОУ Ояшинская СОШ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДГ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДГ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДГ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДГ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.6.2 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурны ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры ДГ:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
МКОУ Ояшинская СОШ	открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя	По плану совместной работы

	взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.	
		По плану совместной работы
СДК	Организация и проведение совместных мероприятий направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей в сознании детей, активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей.	По плану совместной работы

Сельская библиотека	Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно - просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.	По плану совместной работы

III Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДГ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДГ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную

деятельность;

оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДГ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДГ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДГ;

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона (она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурная площадка; огород.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они

оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная комната.

3.1.1 Методический материал и средства обучения и воспитания:

п/п	Образовательная область	Методическое обеспечение
1	Познавательное развитие	Развитие познавательно- исследовательской деятельности -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u> -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

		социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Формирование элементарных математических представлений -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). -Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет
2	Речевое развитие	Обязательная часть -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-

		7 лет
3.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Игровая деятельность -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) 1. -Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
7.	Художественно-эстетическое	1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет) 4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет) 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-7 лет)
8.	Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3.1.2 Описание психолого – педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими

психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДГ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на

свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДГ, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества соответствия с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДГ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление заинтересованным лицам, широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительством Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДГ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДГ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДГ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДГ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДГ и/или учредителя.

Программа просвещения родителей (законных представителей)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативные документы.....	
1.2. Цели и задачи Программы просвещения.....	5
1.3.Принципы реализации программы просвещения родителей.....	6
1.4.Родительская компетенция родителей.....	6
II. Содержательный раздел программы.....	8
2.1.Структура программы просвещения	10
2.3.Формы работы с родителями.....	19
III. Организационный раздел.....	19
Условия реализации Программы просвещения родителей.....	19
3.1. Срок и этапы реализации Программы	21
3.1.1. Кадровые условия реализации Программы.....	21
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.1.3. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих МКОУ Ояшинскую СОШ (дошкольную группу).....	23
3.1.4. Показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей	23
3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025-2026 учебный год.....	24
3.3 Критерии оценки эффективности программ просвещения	25
3.4.Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей	25
3.5. Методическое обеспечение реализации программы	25
Приложения.....	28
Приложение 1	
Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	
Приложение 2	
Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей, педагогов воспитанников дошкольного возраста	
Приложение 3 Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	
Приложение 4 Чек листы и памятки для родителей	
Приложение 5	
Картотека материалов для родителей: литература и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей детей дошкольного возраста	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте с 2-х лет до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической методической компетенций родителей (законных представителей) детей.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Программа просвещения родителей ориентирована на письма Министерства просвещения Российской Федерации:

- письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»);
- письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»; – письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

1.1. Нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

- объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
 - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
 - ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
 - Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
 - Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
 - Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Федеральный Закон края «Об образовании в Р Ф » ст.6 (от 29.12.2012 №273-ФЗ в редакции от 08.08.2024г.)
 - Устав МКОУ Ояшинской. СОШ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДГ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДГ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка.

Актуальность

В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием

является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

1.2. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДГ родителями детей дошкольного возраста строится на следующих **принципах**:

- **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

- **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

- **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье. приоритет самостоятельного образования;

- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

1.4 Родительская компетентность

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи.

Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи,

учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений,

ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители

понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим

поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок,

норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей

ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания,

где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка.

Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие.

Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом

и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку

нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные,

2. помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

3. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение

и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать

значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

4. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем.

Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентный подход, включающий повышение уровня родителей (таблица 1).

Педагогическая компетентность	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей
Психологическая компетентность	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	– владение навыками общения с ребенком; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях,

	основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

II. Содержательный раздел

2.1 Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с

их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДГ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в ДГ.

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 6 модулей (схема 2, таблица 2).

Модуль 1

- РОДИТЕЛЬСТВО- КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Модуль 2

- ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль 3

- ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Модуль 4

- Права родителей и господдержка

Модуль 5

- Взаимоотношения ребёнка в семье

Модуль 6

пространство детских инициатив

(Модуль 1) При построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые им нужны из остальных, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Схема 2

Таблица 2

Модуль 1 РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
1. Родительство - как особый феномен в жизни человека	Формы взаимодействия с родителями	
	1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста	- тематические встречи для родителей;
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; - конкурсы; - деловые игры;
2. Специфика и структура детско-родительских отношений	Формы и темы просвещения родителей	
	родительские собрания: «Секреты родительской любви» – наглядная информация в форме буклетов; - тематические аудиозаписи: «Счастье материнства»,	

3.Семейные ценности и традиции	Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье
	– Проект «Герб семьи»; – Мой фотоальбом: «Воспоминание о детстве»; – изготовление именной книжки ребенка; акции: «Домики для птиц», «сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Окна Победы» и др.; – праздничные мероприятия: «День Матери», – спортивные мероприятия «спортивная семья»; – конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали . «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. -«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.

	«Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки, дедушки»
--	---

Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДГ	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДГ
	-родительские собрания; -индивидуальное и групповое консультирование; -беседы; -дни открытых дверей; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -Фотовыставки; -информационные стенды и папки
2.Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	Формы просвещения родителей
	-Ведение сайта образовательной организации; - Ведение блогов и страничек педагогов; -Группы Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки;

Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	
	Формы и темы просвещения родителей

1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей	— родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДГ»; – консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий благополучия ребенка»; – семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; – вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; – досуг: «Семейная среда»; – «Дидактические игры своими руками»,
2.Особенности здорового образа жизни	Формы и темы просвещения родителей — родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДГ и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». – «В детский сад пойду без слез!»; – выставка совместных рисунков: – «Мы спортивная семья»; – памятки.
3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; – мастер-классы: «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста» – консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях». – «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; – маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; – фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; – физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях; – буклеты; – памятки;

4. Рациональное питание детей различных	Формы и темы просвещения родителей – мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;

возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	– консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», – досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	Формы и темы просвещения родителей – педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); – изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; – ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); – тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»; – подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; – подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДГ; – индивидуальные и групповые консультации;
6..Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	Формы и темы просвещения родителей – -День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» --Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье» «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДГ».
7. Роль игры	Формы и темы просвещения родителей - Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях» ; «Пособия для дидактических игр своими руками»; - Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»; - Папка-передвижка «Музыкальные игры в семье»; «Играем с детьми дома»;
8. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.	Формы и темы просвещения родителей -групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»; -буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения» , -участие родителей в мероприятиях ДГ
	Формы и темы просвещения родителей

9. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.	-Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»
--	---

	-Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» -Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье -Участие родителей в акции «Бессмертный полк», -Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?» - Проект «Семейный герб» - Мастер класс «Азбука юного Казака» -Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты», «Я люблю свою страну -Мастер класс игра на липучках «Матрешка»
10.Трудовое воспитание в семье	Формы и темы просвещения родителей -семейные конкурсы : «Осенняя фантазия», «Лучший домик для скворца»; -акция: «Трудовой десант» (уборка сухой листвы); -виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой(папой); -Консультации для родителей : «Трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка»; «Воспитываем уважение к труду взрослых»
11.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	Формы и темы просвещения родителей – консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; – родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей».
12. Художественно-эстетическое воспитание в семье.	Формы и темы просвещения родителей -Оформление стендовой информации «Творчество без границ» -Консультаций «Музыка в воспитании детей», « -Репродукции «Знакомим малышей с русскими художниками», -Выставка семейных творческих работ - Театральный круг(совместная постановка кукольного спектакля) - Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест России)
18.Психологическая готовность к школе.	Формы и темы просвещения родителей -анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; - беседа и др.; - круглый стол «На пути к школе»; -общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»; -праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»;

Модуль 4. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ	
1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	Формы и темы просвещения родителей - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».
Модуль 5. Взаимоотношения в семье ребёнка	
1. Отношение братьев и сестёр.	Формы и темы просвещения родителей – семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»,
2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка	Формы и темы просвещения родителей – родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; – видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;
3. Поощрения и наказания в семье.	Формы и темы просвещения родителей – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;
4. Тревожность и страхи дошкольника.	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; – консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;
5. Выбор правильных игр и игрушек.	Формы и темы просвещения родителей педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
	Формы и темы просвещения родителей

6. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	Беседа: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным» семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.
7. Способности и таланты	Формы и темы просвещения родителей – дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»; консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;

Модуль 6. Пространство родительских инициатив	
	Формы и темы просвещения родителей
-Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня.	

2.2 Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Таблица 3

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
➤ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование, ➤ лекции, ➤ беседа, ➤ родительские собрания, ➤ консультирование	➤ совместные досуги и праздники, ➤ участие родителей и детей в выставках, ➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,	➤ сайт детского сада, ➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте) ➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), ➤ программы для видео конференций (Zoom), ➤ проектная деятельность,

III. Организационный раздел

Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.Сроки и этапы реализации Программы:

Реализация Программы проходит в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
I. Подготовительный этап		

Сентябрь	– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. ✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.
II. Основной этап		
Октябрь – май	– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; –	✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. ✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.

III. Контрольно-оценочный этап		
Июнь (сбор информации: в течение года)	– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – .	✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта. ✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

3.1.1 Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

Руководитель ДГ	– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). – своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;
------------------------	--

Старший воспитатель	– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;
Воспитатель	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран /
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- сайт ДГ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДГ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.3 Ожидаемые планируемые результаты и показатели успешности реализации Программы

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Повышение авторитета работников ДГ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДГ.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДГ.

3.1.4 Показатели успешности реализации Программы

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

– Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

– Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДГ для повышения эффективности реализации программы просвещения

3.2. Организация работы с родителями (с законными представителями) _ на новый учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Срок и	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией ДГ	постоянно	Ст.воспитатель	Родительские договоры
3. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	воспитатель	анкеты
4. Родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год, ознакомление с образовательной программой ДГ»	октябрь	воспитатели групп	Протоколы собраний
5. «День открытых дверей» - экскурсия по ДГ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ДГ в группах	апрель	ст.воспитатель, воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
6. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДГ.	В течение всего периода	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей

7.Родительские собрания для родителей, будущих первоклассников	май	Воспитатели подготовительной группы	Протоколы собраний
8. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	ст.воспитатель, воспитатель,	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет

3.3 Критерии оценки эффективности программ просвещения

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к процессу воспитания в ДГ;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;

повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;

- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- повышение авторитета между родителями и сотрудниками ДГ;
- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДГ;
- ✓ работников ДГ, возникновение доверительных отношений.

3.4 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления.

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)

- ✓ Повышение имиджа организации на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.5. Методическое обеспечение реализации программы

Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДГ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. .Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей»,
№ 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия
[//https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/](https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/)
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и прак-тика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный про-цесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое посо-бие / Под ред. В.А.

Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала)

ПРОЕКТ «Наши добрые игры» от 3-7 лет

С. Ояш 2026 г

Внедрения проекта «Добрые игры» в МКОУ Ояшинская СОШ дошкольная группа.

Приложение 1: Примерный тематический план внедрения проекта «Добрые игры»

Приложение 2 Презентация : «Наши добрые игры»

Программа «Добрые игры».

Основные нравственные ориентиры закладываются у человека с малых лет, и наша задача – помочь ребенку сделать правильный первый шаг. Именно поэтому для воспитанников детских садов мы запускаем новый проект «Добрые игры». Программа будет полностью адаптирована с учетом возраста детей: в игровой мягкой форме мы будем знакомить их с ценностями дружбы, взаимопомощи и уважения. Проект позволит укрепить связь детских садов и семьи. Важно, что темы, которые дети узнают во время «Добрых игр», они смогут обсудить и закрепить дома, в кругу родных», – **отметил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов.**

«Добрые игры» - это федеральный образовательный проект для детских садов, который с 1 сентября 2026 года внедряется во всех регионах

Параметр проекта «Добрые игры»	Описание
Нормативно-правовая база	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Организаторы	Минпросвещения России, Институт изучения детства, семьи и детства
Для кого	Воспитанники детских садов в возрасте от 3 до 7 лет
Формат занятий	Тематические игры, беседы, просмотр мультфильмов, чтение сказок
Привлечение родителей	Предусмотрены специальные методические наборы для занятий с родителями

Дата внедрения проекта «Добрые игры»

С 1 сентября 2026 года в системе дошкольного образования стартует программа «Добрые игры». Она разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирована специально для детей дошкольного возраста. Она рассчитана на детей 3 – 7 лет и посвящена духовно-нравственным темам: дружбе, семье, любви к Родине, бережному отношению к природе. Занятия будут проходить в игровом формате.

Цель - в игровой форме знакомить дошкольников с традиционными российскими духовно - нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям.

Проект разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ. Он построен по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирован специально для детей дошкольного возраста.

Проект решает несколько задач:

- Сформирует систему ценностей: познакомит малышей с понятиями милосердия, справедливости и честности в доступной возрасту форме.
- Даст основы патриотического воспитания: пробудит интерес к истории своей страны, её символам и культурным традициям.
- Поможет социализации: разовьёт навыки общения, умение работать в команде и мягко разрешать конфликты.
- Укрепит семейные узы: повысит интерес ребёнка к истории собственной семьи и её традициям.

Занятия строятся вокруг ключевых сфер жизни ребёнка:

- «Моя семья» — изучение родословной, семейных традиций и праздников.
- «Мир вокруг» — воспитание бережного отношения к природе и труду.
- «Народные традиции» — знакомство с фольклором, народными играми и промыслами.
- «Наши герои» — рассказы о выдающихся личностях в истории России.
- «Родина» — формирование чувства принадлежности к стране, интереса к её истории и культуре.
- программу входит 44 учебно-методических комплекта для двух возрастных категорий: 3–5 и 5–7 лет. Комплект для воспитателя включает шаблоны раздаточных материалов, методические рекомендации, тематические карточки, игры и список рекомендованной литературы. Последние три формата есть и в наборе для родителя, они подготовлены так, чтобы семья могла продолжить разговор с ребенком дома.
- Программа предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.
- **Комплекты для педагогов включают в себя:**
 - 1. Методические рекомендации для проведения занятий с готовыми шаблонами раздаточных материалов и тематическими карточками.
 - 2. Краткие тезисы и вопросы для бесед с детьми, систематизированные по различным темам, что способствует организации развивающего общения с дошкольниками и совместной со взрослым игры.

- 3. Конкретные примеры творческих заданий и игр, которые подойдут и для организации коллективной игровой деятельности, и для работы в малых группах, и для индивидуальной игры. На основе этого в дальнейшем формируется и самостоятельная игровая деятельность детей.
 - 4. Списки литературы для чтения детям и других рекомендованных материалов помогут дополнить занятия, развивая общий кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект воспитанников.
 - В рамках каждой темы педагог организует совместную деятельность: беседы, игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, словесные, музыкальные), творческие задания. Итогом недели часто становится коллективный или индивидуальный творческий продукт (рисунок, поделка, коллаж, театрализация)
 - **Комплекты для родителей содержат:**
 - 1. Примеры игр с подробным описанием, как играть в них с ребёнком и помогать ему учиться играть самостоятельно.
 - 2. Раздаточные материалы и идеи для творчества, прогулок и экскурсий – для совместного досуга с детьми.
3. Список рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для родителей предусмотрены еженедельные рекомендации: «Познаём вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Семейное время».

Программа предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Добрые игры — Официальный сайт

«Добрые игры» — это именно то, чего давно не хватало системе дошкольного образования: системного, научно обоснованного и в то же время живого, гибкого инструмента для духовно-нравственного воспитания.

Темы проекта «Добрые игры» с готовыми материалами для педагогов и родителей!

Добрые игры — уникальный проект [Института воспитания](#), помогающий детям дошкольного возраста легко понять и освоить важные жизненные ценности:

- Любовь к Родине и уважение традиций.
- Значение семьи и друзей.
- Умение общаться и сотрудничать.
- Добродетели: доброта, честность, справедливость.
- Гражданская сознательность и ответственность.

Комплект для воспитателя:

- методические рекомендации
- карточки по теме
- игры
- шаблоны раздаточных материалов

Комплект для родителя:

- методические рекомендации
- игры и творческие задания
- список рекомендованного контента

Темы проекта:

- «Мой любимый детский сад»
- «Сезонная безопасность»
- «Сельское хозяйство»
- «Бабушки и дедушки»
- «Народы России»
- «Уголок России — край родной»

БЛОК 1. Мой детский сад друзья

Цель : Адаптация, развитие навыков дружелюбного общения , знакомство с правилами группы

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Человек, добро, труд	игровая
2	сентябрь	«Давайте познакомимся»	Дружба и сотрудничество	игровая
3	сентябрь	«Что такое дружба?»	дружба	игровая
4	сентябрь	«Учимся делить игрушки»	дружба	игровая

БЛОК 2. Безопасность и здоровье

Цель : формирование бережного отношения к своей жизни и жизни окружающих

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	октябрь	«Сезонная безопасность»	Жизнь и здоровье	Подвижная игра: «Зонт и дождь»
2	октябрь	«Правила дорожной безопасности»	Жизнь и здоровье	Дидактическая игра « Светофор и пешеходы»
3	октябрь	«Один дома. Один на улице»	Жизнь и здоровье	Игровая ситуация «Если незнакомец зовет с собой»
4	октябрь	«Чистота- залог здоровья»	Жизнь и здоровье	Словесно - жестовая и ф а

				«Где водятся микробы?»
--	--	--	--	------------------------

БЛОК 3. Моя семья и традиции

Цель : воспитание уважения к старшим, понимание ценности семьи

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	Ноябрь	«Бабушки и дедушки»	Семья, сотрудничество	Словесная игра «Чем я порадуя бабулю?»
2	Ноябрь	«Моя любимая мама»	Семья, сотрудничество	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игра «Обниму маму»
3	Ноябрь	«Мой сильный папа»	Семья, сотрудничество	Конструирование из кубиков «Строим дом вместе с папой!»
4	Ноябрь	«Добрые дела дома»	Семья, сотрудничество	Дидактическая игра «Кому какая нужна помощь»

БЛОК 4. Доброта и милосердие

Цель : развитие эмпатии, эмоционального интеллекта и отзывчивости.

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	Декабрь	«Вежливые слова»	Доброта и милосердие	Словесная игра «Копилка добрых слов»
2	Декабрь	«Учимся мириться»	Доброта и милосердие	Разучивание мирилок
3	Декабрь	«Помощь братьям нашим меньшим»	Доброта и милосердие	Изготовление из заготовок Кормушки для птиц
4	Декабрь	«В ожидании новогодних чудес»	Доброта и милосердие	Сюжетная игра «Мастерская Деда Мороза»(создание подарков друг другу)

БЛОК 5. Культура и традиции народов России

Цель : знакомство с многообразием культур нашей Родины через фольклор

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	Январь	«Сказочная Россия»	Единство народов России	Чтение и театрализация русской народной сказки «Рукавичка»
2	Январь	«Народы России»	Единство народов России	Карельская игра « Слепой медведь»
3	Январь	«Народная игрушка»	Единство народов России	Рассматривание матрешек, хороводная игра «Каравай»

БЛОК 6. Защитники и герои

Цель : формирование первичных представлений о смелости, отваге и чести.

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	Февраль	««Кто такой герой?»	Родина	Беседа по картинках о спасателях, пожарных и врачах
2	Февраль	«Будем в Армии служить!»	Родина	Подвижная игра «Пограничники и нарушители»
3	Февраль	««Смелость и честность»	Родина	Словесная игра «Бывает - не бывает» Учимся говорить правду.
4	Февраль	«Богатыри земли русской»	Родина	Подвижная играсоревнование «Перетяни канат»

БЛОК 7. Родной край и природа

Цель : воспитание экологической культуры и любви к малой Родине

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
---	-----------------	-------------	------------------------	------------------

1	март	«Уголок России - край родной!»	Природа	Дидактическая игра « Что растёт в нашем лесу»
2	март	«Пробуждение природы»	Природа	Игровое пробуждение - пантомима «Цветок растёт»
3	март	«Бережём воду и свет»	Природа	Игровая ситуация « Закрой покрепче кран.»
4	март	«Животные нашего края»	Природа	Подвижная игра « У медведя у бору»

БЛОК 8. Труд и созидание

Цель : уважение к труду взрослых, развитие самостоятельности

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	апрель	Сельское хозяйство и труд на земле	Труд	Настольно печатная игра «Что нужно фермеру»
2	апрель	«Космические путешествия»	Труд	Подвижная игра « Ракетодром»
3	апрель	«Все профессии важны»	Труд	Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», «Магазин». Лото «Профессии»
4	апрель	«Маленькие помощники»	Труд	Трудовая игра соревнование «Порядок в коробках с игрушками»

БЛОК 9. Великая Победа и итоги проекта

Цель : гражданско - патриотическое воспитание, подведение итогов года

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	май	«Праздник со слезами на глазах (к 9 мая)	Родина	Слушание песен военной поры, игра «Голубь мира»
2	май	«Наша Родина - Россия»	Родина	Дидактическая игра «Узнай наш флаг и герб»
3	май	«Чему мы научились за год ?»	Родина	Итоговая викторина по сюжетам пройденных «Добрых дел»
4	май	«Финальный праздник Добрых дел»	Родина	Коллективное игровое событие с участием родителей

Календарно-тематический план, сгруппированный по ключевым ценностным блокам Института воспитания для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на 2026 - 2027 учебный год .

План еженедельного проведения игровых сессий федерального проекта «Добрые игры» для старшего дошкольного возраста (5-7 лет) составляется из расчета 1 занятие в неделю (всего 36 занятий за учебный год). Каждое занятие длится 25-30 минут .

План направлен на формирование у детей традиционных российских духовнонравственных ценностей посредством игровой деятельности, познавательного общения, творческой активности и совместного взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Содержание занятий охватывает основные ценностные направления проекта: Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Природа, Человек, Познание, Добро и милосердие, Культура и красота, Труд, Единство народов России.

В ходе реализации плана используются игровые технологии, беседы, творческие задания, проблемные ситуации, тематические проекты, чтение художественной литературы, народные игры и другие формы работы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Реализация данного плана способствует развитию нравственных качеств личности ребёнка, формированию гражданской идентичности, уважительного отношения к семье, культурным традициям и истории своей страны, а также укреплению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей.

ПРОЕКТ
по развитию социальной активности детей
старшего дошкольного возраст
«Орлята - Дошколята»

С. Ояш 2026 г

1. Общие положения

Основание для разработки:

- • Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ»;
- • Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
- • Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России» (адаптированный модуль для ДОО);
- • ФОП ДО (раздел «Патриотическое воспитание»).

Участники проекта:

- • Дети старших и подготовительных групп (5–7 лет);
- • Педагогический коллектив;
- • Родители (законные представители);

- Социальные партнеры (школа № [номер], Дом детского творчества, городская библиотека).

Срок реализации: сентябрь 2026 г. – май 2027 г.

2. Цель и задачи

Цель: Создание условий для формирования у старших дошкольников активной гражданской позиции, чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, развитие социальной активности через участие в коллективных творческих делах.

Задачи:

1. Формировать у детей первоначальные представления о Родине, её символах, традициях и героях.
2. Развивать навыки командной работы, взаимопомощи и ответственности.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, труду, культурному наследию.
4. Вовлекать родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию.
5. Обеспечить преемственность с начальной школой в рамках проекта «Орлята России»

3. Направления работы (Треки проекта)

Проект реализуется через систему **7 треков** (адаптированных для дошкольного возраста):

№	Название трека	сроки	ответственные
1	«Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие)	Сентябрь- октябрь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
2	«Орлёнок – Лидер» (развитие лидерских качеств)	Октябрь- ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
3	«Орлёнок – Мастер» (творчество и ручной труд)	Ноябрь- декабрь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
4	«Орлёнок – Доброволец» (волонтерство и помощь)	Декабрь- январь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
5	«Орлёнок – Спортсмен» (физическая культура и ЗОЖ)	Январь- март	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
6	«Орлёнок – Эколог» (экологическое воспитание)	Март-апрель	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
7	«Орлёнок – Хранитель истории» (патриотизм и традиции)	Апрель-май	Ст.воспитатель, воспитатель, родители

Паспорт педагогического проекта

Инновационный проект «Орлята-Дошколята» направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения. Проект разработан с учетом методических рекомендаций «Орлята – Дошколята» по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках

программы «Орлята России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Целевую группу проекта составят дети с 6 до 7 лет так как это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе волеются в Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.

Базовыми ценностями, заложенными в ФОП ДО являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, что гармонично сочетается с ценностями программы «Орлята России»: семья, Родина, команда, познание, природа, здоровый образ жизни.

В результате реализации проекта у детей повысится уровень социальной активности, будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде. Информация о реализации проекта будет размещена на официальном сайте ДОУ и в группе ВК.

Аннотация проекта.

Участники проекта: воспитанники группы, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели ДГ.

Время проведения проекта сентябрь– май .

Тип проекта:

- по предметно-содержательной области – познавательно – социальный, познавательно – патриотический, познавательно-творческий, познавательно - игровой;
- по продолжительности – долгосрочный.

Принципы:

В основу реализации проекта по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Новизна.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДГ, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Проблема.

В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников.

Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки).

Вторая проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Цель проекта: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи проекта для педагогов:

- воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,
- формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей.

- привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях.
- дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-Дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.
- дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- предоставить возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.
- стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников.

- формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в проекте «Орлята - дошколята».
- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- формировать у детей чувства любви к своей Республике, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.

- развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.

- воспитывать патриотизм, уважение к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.

- воспитать нравственно-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Республики, города.

Реализация проекта:

1 этап – подготовительный (1-2 неделя сентября)

Цель. Изучение теоретических и практических материалов по внедрению Проекта.

2 этап – основной (октябрь- май)

Цель: реализация плана мероприятий Проекта и модульного плана.

Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 7 трекам:

Название трека	Ценности, значимые качества трека, Символ	Содержание трека
Трек «Орлёнок – Эрудит»	познание Символ трека – конверт-копилка	различные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра	Познакомить с понятиями: «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
Трек «Орлёнок – Мастер»	познание Символ трека – Шкатулка мастера	В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Знакомство с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческого музея и пр.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)	физкультурно- оздоровительные мероприятия

Трек «Орлёнок – Эколог»	Символ трека – Рюкзачок эколога	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» природа, Родина	происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».
Трек «Орлёнок – Лидер»	дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года

3 этап – заключительный (подведение итогов участия в проекте) (3-4 неделя мая): проведение итогового торжественного мероприятия «Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ!» - коллективное творческое дело «В гостях у Орлят».

Особенности организации коллективной творческой деятельности в дошкольной образовательной организации

В качестве методологической основы организации совместной деятельности детско-взрослого сообщества в детском саду предлагаются идеи коллективного творческого воспитания, разработанные отечественным педагогом и учёным Игорем Петровичем Ивановым.

Суть коллективного творческого воспитания заключается в организации совместной развивающей деятельности детей и взрослых, наполненной творчеством, трудом, игрой, товариществом и радостью, в вовлечении детей в творческий процесс как субъектов этой деятельности, предоставление им максимальной самостоятельности.

Возможности детского сада, как воспитательного пространства, позволяют организовывать совместную деятельность с активным привлечением родителей, которые на данном этапе взросления своего ребёнка проявляют наибольшую заинтересованность в его развитии.

Совместная деятельность детско-взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективных творческих дел - КТД.

КОЛЛЕКТИВНОЕ – совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

ТВОРЧЕСКОЕ – представляет совместный поиск совместных решений, не по шаблону, а всегда в разных вариантах, всегда с новыми возможностями, ведь такое дело (событие) – частица интересной жизни.

ДЕЛО – это совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи.

Основные этапы коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа, которую проводит воспитатель: постановка педагогических целей и задач, выбор темы и определение сроков проведения КТД, обсуждение идеи с другими педагогами и/или родителями.

2. Коллективное планирование: обсуждение и отбор идей творческого дела на собрании педагогов и родителей, в результате которого создаётся единый проект или объединяются предложения, высказанные участниками, выбираются варианты подготовки КТД.

3. Подготовка методом Творческой группы (ТГ)

В ходе подготовки необходимо целесообразное распределение поручений, обязательное участие в подготовке коллективных творческих дел совместных микрогрупп из родителей и детей, учёт региональных особенностей.

4. Проведение коллективного творческого дела.

5. Коллективное подведение итогов: обсуждение проведённого КТД на общем собрании взрослых и детей.

1 уровень – детский коллектив. Подведение итогов с детьми в виду возрастных особенностей целесообразно начинать с эмоционального восприятия детьми прошедшего события: понравилось - не понравилось? Какое было настроение? Кто нас порадовал? Далее - переход к аналитическим вопросам: что запомнили? Что было для нас важным? Кому скажем «спасибо»? и т.д.

2 уровень – родители. Анализ с родителями проходит с высказыванием мнений об успехах и недочётах, внесением предложений на будущее.

3 уровень – воспитатель группы, педагоги. Анализируется, какова была цель КТД? Какие задачи были поставлены перед участниками? Как происходило взаимодействие? Какие результаты были достигнуты? Что изменилось в сообществе «дети-родители-педагоги»? Какие выводы можно сделать? Какие возможности можно определить для дальнейшего развития совместной деятельности при проведении КТД?

При подведении итогов совместной деятельности для стимулирования диалога и поиска решений используются открытые вопросы, проблемные ситуации, их свободное обсуждение. Оно должно быть содержательным, позитивным, ориентированным на дальнейшее развитие каждого участника.

Совместная деятельность детей и взрослых способствует формированию и творческому развитию детского коллектива, развитию личности каждого ребёнка, его способностей и индивидуальности, а также воспитанию общественно активной личности, так как обогащает детский коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому ребёнку проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

В каждом коллективном творческом деле решается целый «веер» педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят и взрослых, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.

Чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной организации

Чередование традиционных поручений (ЧТП) в детском саду – это методика организации жизнедеятельности группы старших дошкольников, которая позволяет разнообразить ежедневные дела.

Методика ЧТП предполагает разделение группы дошкольников на микрогруппы по 2-3 человека, распределение традиционных поручений и выполнение их детьми в течение недели, после чего микрогруппы меняются поручениями.

Поручения могут быть разными: дежурство, помощь воспитателям в подготовке занятия (разложить или собрать наглядные пособия, расставить стульчики и т.п.), уборка территории или игрушек в группе и другие.

Использование приёма смены поручений позволяет всем детям пройти через роль организатора, исполнителя и др. (в группе, отвечающей за зарядку ребёнок может выступить инициатором проведения тех или иных упражнений, а в группе «Чистюль» – он уже исполнитель и помогает наводить порядок в игрушках).

Смена позиций и ролей учит самоорганизации и помогает организовывать других ребят, даёт пример взаимодействия и взаимответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения. В малочисленной группе ребёнок постоянно находится под воздействием мнения других детей, ему сложнее уклониться от принятых норм поведения, у него постепенно формируется умение подчиняться и прислушиваться к мнению сверстников, кроме того, самостоятельное руководство небольшим количеством сверстников детям дошкольного возраста легче осуществлять в микрогруппе из 2-3 человек.

Особенности организации ЧТП в детском саду

1. Заранее сформированный педагогом список традиционных поручений, соответствующих возрасту и опыту ребят, а также ситуации, в которых им придётся действовать.

2. Создание микрогрупп отвечает возрастным особенностям старших дошкольников и позволяет планировать смену деятельности через 2-3 дня.

3. В микрогруппах дошкольники выступают в роли помощников, организаторов и инициаторов.

4. Важно визуальное оформление. Например, вертушка поручений (когда в уголке группы нарисованы картинки, обозначающие поручение и рядом, располагаются рисунки-фото ребят, которые выполняют это поручение), или картинки-поручения, которые можно прикрепить к шкафчикам ребят.5.

Положительный эффект создадут атрибуты поручений – галстуки разного цвета, повязки на руку, красивые фартуки или шапочки.

6. Важна система поощрения, действующая в группе на постоянной основе. Например, вручение значков «Самый ответственный дежурный» или «Заботливый цветовод» и др.; совместное фотографирование за выполнением поручений и слова благодарности родителям; аплодисменты от всей группы за хорошее дежурство и другие способы; слова поддержки и поощрения от воспитателя и др.

7. Организация доброжелательных взаимоотношений в микрогруппе, когда сами ребята хвалят других за хорошо выполненное поручение.

8. Необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дошкольники за всё берутся с энтузиазмом, но без соответствующей поддержки быстро охлаждаются к делу, и даже забывают о поручении.

9. В конце недели рекомендуется обсуждение результатов деятельности микрогруппы: что получилось? что понравилось делать? какие поручения хотелось бы ещё попробовать?

Важно помнить, что не следует заставлять дошкольника, выполнять то или иное поручение, если оно ему не нравится или не получается. Постарайтесь найти ребёнку задачу по душе, исходя из его особенностей и интересов.

Чередование творческих поручений — это система работы. Воспитатель каждый день выделяет время на работу с детскими микрогруппами, напоминает детям, какое поручение они сегодня выполняют, контролирует выполнение, подводит итоги и пр. С детьми необходимо обсуждать деятельность каждой микрогруппы, т.к. проделанная работа не должна оставаться без внимания.

План реализации Проекта

Месяц проведения	Мероприятие	Участники мероприятия	Наименование трека	Отметка об исполнении
сентябрь	1. Знакомство с программой	Ст. воспитатель,	Трек «Орлёнок – Эрудит»	

	"Орлята - дошколята" 2.Изготовление эмблемы, оформление стенда: «Орленок – дошколенок» 3.Творческая мастерская: коллективная работа «Наш город глазами орлят» 4.Работа родителей с детьми 5.Работа родителей с детьми 6. «Осень дарит нам подарки» Загадки про овощи 7.Праздник нашего отряда.	воспитатель, дети, родители		
сентябрь	1.«Мы исследователи» 2. «Мой дом, мой сад» 3.День добрых дел 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.«Мы исследователи» 7.Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит»	
сентябрь	1.«Орлёнок-дошколёнок - друг» 2. Игра «Мост добрых дел». 3.книга: «Орлята-дошколята» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.игра: «Доскажи словечки» 7.Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит»	

сентябрь	1.Подготовка к дню воспитателя 2.игра: «можно- нельзя» 3. Игра «Собери слово». 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Выставка рисунков: «Осень- золотая» 7.Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит»	
октябрь	1.Мастер – класс с «Если семья вместе, то и душа на месте» (проводят родители) 2.Кто такие «Волонтеры?» 3.Игра : «Искорка добра» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Рисование символа добра- ладошки 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Доброволец»	
октябрь	1.Игра : «Тропинка доброты», «Ты мой друг и я твой друг» 2.Чтение рассказа: «Волшебное слово» 3.Спешим на помощь безвозмездно 4.Работа родителей с детьми 5.Работа родителей с детьми 6.Добрые дела, добрые поступки 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Доброволец»	
октябрь	1.Акция добра 2.Трудовой десант «Совместный субботник». 3.Просмотр мультфильма : «Леопольд»	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Доброволец»	

	4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Игра: «Доброе сердце» 7. Праздник нашего отряда. Поделка солнца из ладошек			
ноябрь	1. Кто такие мастера? Стихотворение «Кем быть». 2. Роспись готовой тарелки 3. Игра: «Мастерская настроения» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Рисунки орлят. Орлятская галерея 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	
ноябрь	1. Мастерская орлят 2. Выставка детских работ 3. Чтение рассказа: «Золотые руки» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра: «Угадай профессию» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	
ноябрь	1. Игра : «Мы с вами станем мастерами» 2. Конкурс рисунков : «Моя мама мастер» 3. Чтение стихотворения: «Чем пахнут ремесла» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Помоги малышам одеться	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	

	7. Праздник нашего отряда			
ноябрь	1.Игра: «Угадай профессию по инструменту» 2.Добрые слова шкатулка мастера 3.Рисование коллективного плаката «Нарисуй, кем ты хочешь стать» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Тайна кляксы 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	
декабрь	1.Спортивное Развлечение 2.Зарядка для всех 3.Спортивные загадки 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра: «Ходим по болоту» 7.Эстафета	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	
декабрь	1.Игра: «Мишка Томчумба» 2.Загадки о спорте 3.Подвижная игра: «Кошки- мышки» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Викторина: «Спорт» 7.Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	
декабрь	1.Эстафета : «Перетяни канат» 2. Орлиная зарядка 3.Рисование»Спортивная семья 4. Работа родителей с детьми 5. 4. Работа родителей с детьми	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	

	6.игра «Не наступи на камни 7.Эстафета			
декабрь	1.Игры на свежем воздухе 2.Игра:«Спортивный пазл» 3.Физминутка для пальчиков рук 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Разговор о правильном питании 7. Мини квест: «Орленок- спортсмен	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Спортсмен»	
январь	1.Беседа об экологии 2.Чтение сказки: «Люди в пыльном городе 3.Рисование :«Наша Земля 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра «Найди неточность в суждении» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог»	
январь	1.Украсим поляну цветами 2.Чтение сказки: «Почему у земли платье зеленое 3.Дидактическая игра : «Я знаю» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Опыт со снегом 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог»	
январь	1.Правила поведения на природе 2.Рисование «Природа зимой» 3.Чтение сказки : «Федорино горе»	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог»	

	4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Музыкальная игра : «Замри на месте» 7. Праздник нашего отряда			
февраль	1.История нашего села(беседа) 2.Чтение рассказа : «горячий хлеб» 3.Игра :Разведчики 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Игра «Чудесный мешочек» 7.Квест «Найди клад	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
февраль	1.Беседа «история моих деда и бабушки» 2.Игра «Мы идём, идём, идём. В руки лопату мы возьмём. 3.Дорисуй кувшин, который нашли археологи 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Игра : «Кому принадлежит предмет?» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
февраль	1.Рисуем папу 2.Беседа «Семейные традиции» 3.Игра «Что было раньше?» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Мини-круг «С чего начинается моя семья»	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	

	7. Праздник нашего отряда Квест Тропа нашего сада			
февраль	1.Разучивание песни : «Мой папа – Герой» 2.Игра : «Теплый стул» 3.Выставка рисунков: «Защитники Отечества» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Чтение рассказа: «Жук» про войну 7.Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
март	1.Выставка рисунков «Моя мама» 2.Игра : «Угадай кто это?» 3.Друг и лидер – это я 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7.Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Лидер»	
март	1.Расказ «Три товарища» 2.Рисование: «Мой друг» 3.Разучивание песни о дружбе 4. . Работа родителей с детьми 5. . Работа родителей с детьми 6.Ритуал приветствие и знакомство 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Лидер»	
март	1.Беседа «Волшебные слова» 2.Чтение сказки : «Синие листья» 3.Коллективная поделка 4. Работа родителей с детьми	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Лидер»	

	5. Работа родителей с детьми 6. Игра про дружбу «Волшебный сундучок» 7. Мероприятие			
март	1. Игра: «Паутина добрых дел» 2. Беседа. Кто такой друг? 3. Рисование : «Друг мой меньший» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра : «Дрозд» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Лидер»	
апрель	1. Экскурсия в библиотеку 2. Всемирный день кошек Акция «Кошкин дом» 3. Беседа «день космонавтики» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Поделка ракеты из бросового материала 7. Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер, Трек «Орлёнок – Лидер»	
апрель	1. Загадки про весну 2. Физминутка : « А теперь на месте шаг» 3. Песни про весну 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Поделка белого голубя из бумаги 7. Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог» Трек «Орлёнок – Мастер	
апрель	1. Физминутка : «Мы за мир» 2. Эстафета с мячами 3. Безопасность на дороге 4. Работа родителей с детьми	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Спортсмен» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек	

	5. Работа родителей с детьми 6. Игра с мячом: «Можно- нельзя» 7. Праздник нашего отряда		«Орленок Эрудит»	
апрель	1. Дидактическая игра: «Собери пазлы» 2. Рисование : «Мой дом» 3. Разучивание песни про Победу. 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Изготовление поделки «Журавли» 7. Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек «Орлёнок – Мастер»	
май	1. Окна Победы. 2. Разговор о ветеранах 3. Рисование: «Мирное небо» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек «Орлёнок – Мастер»	
май	1. Выставка рисунков : «Солнышко смеется» 2. Загадки про птиц 3. Игра: «Собери съедобные грибы» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Беседа о хлебе 7. Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
май	1. Беседа о перелетных птицах 2. Рисование на свободную тему 3. Игра «Ворон» 4. Работа родителей с детьми	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	

	5. Работа родителей с детьми 6.Аппликация : «Ромашки» 7.Мероприятие		Трек «Орлёнок – Мастер»	
май	1.Игра: «Разрешается, запрещается» 2.Стихотворение : «Сохрани природу чистой» 3.Беседа : «Поведение в лесу» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Международный день защиты детей Праздничное мероприятие «Я рисую этот мир!» 7.Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог» Трек «Орлёнок – Мастер»	

Для первой недели трека «Орлёнок — Эрудит» можно взять темы, которые помогут плавно ввести родителей в совместную познавательную деятельность. Их суть — не просто дать информацию, а вовлечь семью: обсудить понятие, поиграть и закрепить интерес к новым знаниям. Вот варианты тем и заданий для родителей:

- **«Кто такой эрудит?»** Обсудите с ребёнком, кого так называют. Разберите примеры из мультфильмов, книг или из жизни. Вместе выделите качества эрудита: любознательность, внимательность, хорошая память, смекалка. Можно завести «копилку эрудита» — складывать туда карточки с интересными фактами или рисунками.
- **«Я — Орлёнок-дошколёнок-Эрудит!»** Предложите ребёнку представить себя в роли исследователя. Задание: вместе выбрать 1–2 простых вопроса об окружающем мире (например, «Почему листья меняют цвет осенью?», «Какие бывают реки?») и вместе поискать ответ — в книге, энциклопедии или с помощью простого опыта.
- **«Семейный эксперимент».** Выберите вместе безопасный опыт (с водой, льдом, светом, овощами). Задача родителя — не делать всё за ребёнка, а поддержать: попросить высказать предположение, понаблюдать вместе, а потом вместе обсудить результат. На следующем занятии можно устроить мини-«ярмарку экспериментов», где семьи поделятся впечатлениями (можно попросить принести фото или рисунок).
- **«Семейная викторина».** Составьте список из 5–7 простых вопросов по разным темам (окружающий мир, сказки, цифры, животные). Задача родителя — задавать вопросы ребёнку, при необходимости подсказывать, а вместе искать ответы.
- **«Моя книга „Я узнал“».** Предложите ребёнку в течение недели вместе записывать или зарисовывать 3 новых факта, которые он узнал. Это создаст личную «копилку знаний» и закрепит результат.

- **«Игры, которые развивают эрудицию».** Подберите 2–3 игровые задания для совместного досуга:
 - **«Четвёртый лишний»** (показать 4 картинки, одна лишняя — ребёнок объясняет почему).
 - Ребусы, простые кроссворды.
 - Загадки (в том числе в стихах)
 - Логические цепочки (определить, что было сначала, а что потом: «Что сначала: ребёнок рисует или появляется рисунок?»).
- **Учитывается возраст.** Задания должны быть наглядными и посильными. На следующей неделе можно будет подвести итоги: устроить небольшую викторину или презентацию «семейных открытий».

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

2026 - 2027 год

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 – день защиты	Формировать основы нравственности посредством	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».	Создание альбома «Животные нашего

животных	экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	леса»
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме

26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12 – День неизвестного о солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.

		Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
10.12 – День рождения ХМАО-Югры	Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера	Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры». Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа». Рассматривание символики Югры (герб, флаг). Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др. Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.	Выставка совместных работ по теме
12.12 – День Конституции и Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай».	Участие родителей в украшении группового помещения и в

	праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних и грушек в разные исторические времена.	Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	подготовке к празднику.
Январь			
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
21.01 – Всемирный день снега, Международ ный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследн ее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательная-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.	Оформление выставки совместных рисунков:

		Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьевское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	«Непокоренный Ленинград»
Февраль			
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
08.02 – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций

	сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		
21.02. – Международ ный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с поговорками и пословицами о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно- нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико- патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?»; «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»
Март			

08.03 – Международ ный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. – День воссоедине ния Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация : «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки- передвижки) «Театр и дети». Выставка детско- родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
Апрель			
01.04 – Международ ный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки- передвижки:

	взгляд на окружающий мир и место человека в нем	литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	«Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04 – День космонавтик и	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05 –	Воспитать чувство интереса	Беседа на тему «Что я знаю о	Выставка рисунков

праздник Весны и Труда	к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской письменности и	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»

		экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	
Июнь			
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй,

			Пушкин»
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями

		и душа на месте»	совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август			
12.08 – День физкультурн ика	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми

	по теме праздника	Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

Вариативная часть воспитательной программы
