

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ояшинская средняя общеобразовательная школа Новосибирской области Болотнинского района

Согласованно: Педагогическим Советом Протокол № <u>11</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 2026г	Утверждено: Директором МКОУ Ояшинской СОШ  <u>088</u> Димитрюк А.В. Приказом № <u>42</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 2026г
--	--

ПРОЕКТ
по развитию социальной активности детей
старшего дошкольного возраст
«Орлята - Дошколята»

С. Ояш 2026 г

1. Общие положения

Основание для разработки:

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
- Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России» (адаптированный модуль для ДОО);
- ФОП ДО (раздел «Патриотическое воспитание»).

Участники проекта:

- Дети старших и подготовительных групп (5–7 лет);
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители);
- Социальные партнеры (школа № [номер], Дом детского творчества, городская библиотека).

Срок реализации: сентябрь 2026 г. – май 2027 г.

2. Цель и задачи

Цель: Создание условий для формирования у старших дошкольников активной гражданской позиции, чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, развитие социальной активности через участие в коллективных творческих делах.

Задачи:

1. Формировать у детей первоначальные представления о Родине, её символах, традициях и героях.
2. Развивать навыки командной работы, взаимопомощи и ответственности.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, труду, культурному наследию.
4. Вовлекать родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию.
5. Обеспечить преемственность с начальной школой в рамках проекта «Орлята России»

3. Направления работы (Треки проекта)

Проект реализуется через систему **7 треков** (адаптированных для дошкольного возраста):

№	Название трека	сроки	ответственные
1	«Орлёнок – Эрудит» (познавательное развитие)	Сентябрь- октябрь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
2	«Орлёнок – Лидер» (развитие лидерских качеств)	Октябрь- ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
3	«Орлёнок – Мастер» (творчество и ручной труд)	Ноябрь- декабрь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
4	«Орлёнок – Доброволец» (волонтерство и помощь)	Декабрь- январь	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
5	«Орлёнок – Спортсмен» (физическая культура и ЗОЖ)	Январь- март	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
6	«Орлёнок – Эколог» (экологическое воспитание)	Март-апрель	Ст.воспитатель, воспитатель, родители

7	«Орлёнок – Хранитель истории» (патриотизм и традиции)	Апрель-май	Ст.воспитатель, воспитатель, родители
---	--	------------	---

Паспорт педагогического проекта

Инновационный проект «Орлята-Дошколята» направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения. Проект разработан с учетом методических рекомендаций «Орлята – Дошколята» по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Целевую группу проекта составят дети с 6 до 7 лет так как это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.

Базовыми ценностями, заложенными в ФОП ДО являются жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, что гармонично сочетается с ценностями программы «Орлята России»: семья, Родина, команда, познание, природа, здоровый образ жизни.

В результате реализации проекта у детей повысится уровень социальной активности, будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде. Информация о реализации проекта будет размещена на официальном сайте ДОУ и в группе ВК.

Аннотация проекта.

Участники проекта: воспитанники группы, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели ДГ.

Время проведения проекта сентябрь– май .

Тип проекта:

- по предметно-содержательной области – познавательно – социальный, познавательно – патриотический, познавательно-творческий, познавательно - игровой;
- по продолжительности – долгосрочный.

Принципы:

В основу реализации проекта по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены следующие принципы:

- Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Новизна.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДГ, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях

современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Проблема.

В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников.

Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки).

Вторая проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Цель проекта: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи проекта для педагогов:

- воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,
- формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи проекта для родителей.

- привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях.
- дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-Дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.
- дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
- предоставить возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.
- стать примером для подрастающего поколения.

Задачи для воспитанников.

- формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в проекте «Орлята - дошколята».
- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- формировать у детей чувства любви к своей Республике, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.
- развивать навыки общения детей в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.

- воспитать нравственно-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Республики, города.

Реализация проекта:

1 этап – подготовительный (1-2 неделя сентября)

Цель. Изучение теоретических и практических материалов по внедрению Проекта.

2 этап – основной (октябрь- май)

Цель: реализация плана мероприятий Проекта и модульного плана.

Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 7 трекам:

Название трека	Ценности, значимые качества трека, Символ	Содержание трека
Трек «Орлёнок – Эрудит»	познание Символ трека – конверт-копилка	различные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра	Познакомить с понятиями: «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач педагогу поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
Трек «Орлёнок – Мастер»	познание Символ трека – Шкатулка мастера	В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Знакомство с лучшими мастерами своего дела и различных профессий; посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческого музея и пр.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)	физкультурно- оздоровительные мероприятия
Трек «Орлёнок – Эколог»	Символ трека – Рюкзачок эколога	Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» природа, Родина	происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».
Трек «Орлёнок – Лидер»	дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»	В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года

3 этап – заключительный (подведение итогов участия в проекте) (3-4 неделя мая): проведение итогового торжественного мероприятия «Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ!» - коллективное творческое дело «В гостях у Орлят».

Особенности организации коллективной творческой деятельности в дошкольной образовательной организации

В качестве методологической основы организации совместной деятельности детско-взрослого сообщества в детском саду предлагаются идеи коллективного творческого воспитания, разработанные отечественным педагогом и учёным Игорем Петровичем Ивановым.

Суть коллективного творческого воспитания заключается в организации совместной развивающей деятельности детей и взрослых, наполненной творчеством, трудом, игрой, товариществом и радостью, в вовлечении детей в творческий процесс как субъектов этой деятельности, предоставление им максимальной самостоятельности.

Возможности детского сада, как воспитательного пространства, позволяют организовывать совместную деятельность с активным привлечением родителей, которые на данном этапе взросления своего ребёнка проявляют наибольшую заинтересованность в его развитии.

Совместная деятельность детско-взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективных творческих дел - КТД.

КОЛЛЕКТИВНОЕ – совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

ТВОРЧЕСКОЕ – представляет совместный поиск совместных решений, не по шаблону, а всегда в разных вариантах, всегда с новыми возможностями, ведь такое дело (событие) – частица интересной жизни.

ДЕЛО – это совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи.

Основные этапы коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа, которую проводит воспитатель: постановка педагогических целей и задач, выбор темы и определение сроков проведения КТД, обсуждение идеи с другими педагогами и/или родителями.

2. Коллективное планирование: обсуждение и отбор идей творческого дела на собрании педагогов и родителей, в результате которого создаётся единый проект или объединяются предложения, высказанные участниками, выбираются варианты подготовки КТД.

3. Подготовка методом Творческой группы (ТГ)

В ходе подготовки необходимо целесообразное распределение поручений, обязательное участие в подготовке коллективных творческих дел совместных микрогрупп из родителей и детей, учёт региональных особенностей.

4. Проведение коллективного творческого дела.

5. Коллективное подведение итогов: обсуждение проведённого КТД на общем собрании взрослых и детей.

1 уровень – детский коллектив. Подведение итогов с детьми в виду возрастных особенностей целесообразно начинать с эмоционального восприятия детьми прошедшего события: понравилось - не понравилось? Какое было настроение? Кто нас порадовал? Далее - переход к аналитическим вопросам: что запомнили? Что было для нас важным? Кому скажем «спасибо»? и т.д.

2 уровень – родители. Анализ с родителями проходит с высказыванием мнений об успехах и недочётах, внесением предложений на будущее.

3 уровень – воспитатель группы, педагоги. Анализируется, какова была цель КТД? Какие задачи были поставлены перед участниками? Как происходило взаимодействие? Какие результаты были достигнуты? Что изменилось в сообществе «дети-родители-педагоги»? Какие выводы можно сделать? Какие возможности можно определить для дальнейшего развития совместной деятельности при проведении КТД?

При подведении итогов совместной деятельности для стимулирования диалога и поиска решений используются открытые вопросы, проблемные ситуации, их свободное обсуждение. Оно должно быть содержательным, позитивным, ориентированным на дальнейшее развитие каждого участника.

Совместная деятельность детей и взрослых способствует формированию и творческому развитию детского коллектива, развитию личности каждого ребёнка, его способностей и индивидуальности, а также воспитанию общественно активной личности, так как обогащает детский коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому ребёнку проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

В каждом коллективном творческом деле решается целый «веер» педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят и взрослых, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.

Чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной организации

Чередование традиционных поручений (ЧТП) в детском саду – это методика организации жизнедеятельности группы старших дошкольников, которая позволяет разнообразить ежедневные дела.

Методика ЧТП предполагает деление группы дошкольников на микрогруппы по 2-3 человека, распределение традиционных поручений и выполнение их детьми в течение недели, после чего микрогруппы меняются поручениями.

Поручения могут быть разными: дежурство, помощь воспитателям в подготовке занятия (разложить или собрать наглядные пособия, расставить стульчики и т.п.), уборка территории или игрушек в группе и другие.

Использование приёма смены поручений позволяет всем детям пройти через роль организатора, исполнителя и др. (в группе, отвечающей за зарядку ребёнок может выступить инициатором проведения тех или иных упражнений, а в группе «Чистюль» - он уже исполнитель и помогает наводить порядок в игрушках).

Смена позиций и ролей учит самоорганизации и помогает организовывать других ребят, даёт пример взаимодействия и взаимответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения. В малочисленной группе ребёнок постоянно находится под воздействием мнения других детей, ему сложнее уклониться от принятых норм поведения, у него постепенно формируется умение подчиняться и прислушиваться к мнению сверстников, кроме того, самостоятельное руководство небольшим количеством сверстников детям дошкольного возраста легче осуществлять в микрогруппе из 2-3 человек.

Особенности организации ЧТП в детском саду

1. Заранее сформированный педагогом список традиционных поручений, соответствующих возрасту и опыту ребят, а также ситуации, в которых им придётся действовать.

2. Создание микрогрупп отвечает возрастным особенностям старших дошкольников и позволяет планировать смену деятельности через 2-3 дня.

3. В микрогруппах дошкольники выступают в роли помощников, организаторов и инициаторов.

4. Важно визуальное оформление. Например, вертушка поручений (когда в уголке группы нарисованы картинки, обозначающие поручение и рядом, располагаются рисунки-фото ребят, которые выполняют это поручение), или картинки-поручения, которые можно прикрепить к шкафчикам ребят.

5. Положительный эффект создадут атрибуты поручений – галстуки разного цвета, повязки на руку, красивые фартуки или шапочки.

6. Важна система поощрения, действующая в группе на постоянной основе. Например, вручение значков «Самый ответственный дежурный» или «Заботливый цветовод» и др.; совместное фотографирование за выполнением поручений и слова благодарности родителям; аплодисменты от всей группы за хорошее дежурство и другие способы; слова поддержки и поощрения от воспитателя и др.

7. Организация доброжелательных взаимоотношений в микрогруппе, когда сами ребята хвалят других за хорошо выполненное поручение.

8. Необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дошкольники за всё берутся с энтузиазмом, но без соответствующей поддержки быстро охлаждаются к делу, и даже забывают о поручении.

9. В конце недели рекомендуется обсуждение результатов деятельности микрогруппы: что получилось? что понравилось делать? какие поручения хотелось бы ещё попробовать?

Важно помнить, что не следует заставлять дошкольника, выполнять то или иное поручение, если оно ему не нравится или не получается. Постарайтесь найти ребёнку задачу по душе, исходя из его особенностей и интересов.

Чередование творческих поручений — это система работы. Воспитатель каждый день выделяет время на работу с детскими микрогруппами, напоминает детям, какое поручение они сегодня выполняют, контролирует выполнение, подводит итоги и пр. С детьми необходимо обсуждать деятельность каждой микрогруппы, т.к. проделанная работа не должна оставаться без внимания.

План реализации Проекта

Месяц проведения	Мероприятие	Участники мероприятия	Наименование трека	Отметка об исполнении
сентябрь	1. Знакомство с программой "Орлята - дошколята" 2. Изготовление эмблемы, оформление стенда: «Орленок – дошколенок» 3. Творческая мастерская: коллективная работа «Наш город глазами орлят» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. «Осень дарит нам подарки» Загадки про овощи 7. Праздник нашего отряда.	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орленок – Эрудит»	
сентябрь	1. «Мы исследователи» 2. «Мой дом, мой сад» 3. День добрых дел 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. «Мы исследователи» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орленок – Эрудит»	
сентябрь	1. «Орленок-дошколенок - друг» 2. Игра «Мост добрых дел».	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орленок – Эрудит»	

	3.книга: «Орлята-дошколята» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.игра: «Доскажи словечки» 7.Праздник нашего отряда			
сентябрь	1.Подготовка к дню воспитателя 2.игра: «можно- нельзя» 3. Игра «Собери слово». 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Выставка рисунков: «Осень- золотая» 7.Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит»	
октябрь	1.Мастер – класс с «Если семья вместе, то и душа на месте» (проводят родители) 2.Кто такие «Волонтеры?» 3.Игра : «Искорка добра» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Рисование символа добра- ладошки 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Доброволец»	
октябрь	1.Игра : «Тропинка доброты», «Ты мой друг и я твой друг» 2.Чтение рассказа: «Волшебное слово» 3.Спешим на помощь безвозмездно 4.Работа родителей с детьми 5.Работа родителей с детьми 6.Добрые дела, добрые поступки 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Доброволец»	
октябрь	1.Акция добра 2.Трудовой десант «Совместный субботник».	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Доброволец»	

	3. Просмотр мультфильма : «Леопольд» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра: «Доброе сердце» 7. Праздник нашего отряда. Поделка солнца из ладошек			
ноябрь	1. Кто такие мастера? Стихотворение «Кем быть». 2. Роспись готовой тарелки 3. Игра: «Мастерская настроения» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Рисунки орлят. Орлятская галерея 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	
ноябрь	1. Мастерская орлят 2. Выставка детских работ 3. Чтение рассказа: «Золотые руки» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра: «Угадай профессию» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	
ноябрь	1. Игра : «Мы с вами станем мастерами» 2. Конкурс рисунков : «Моя мама мастер» 3. Чтение стихотворения: «Чем пахнут ремесла» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Помоги малышам одеться 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	

ноябрь	1.Игра: «Угадай профессию по инструменту» 2.Добрые слова шкатулка мастера 3.Рисование коллективного плаката «Нарисуй, кем ты хочешь стать» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Тайна кляксы 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер»	
декабрь	1.Спортивное Развлечение 2.Зарядка для всех 3.Спортивные загадки 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра: «Ходим по болоту» 7.Эстафета	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	
декабрь	1.Игра: «Мишка Томчумба» 2.Загадки о спорте 3.Подвижная игра: «Кошки- мышки» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Викторина: «Спорт» 7.Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	
декабрь	1.Эстафета : «Перетяни канат» 2. Орлиная зарядка 3.Рисование»Спортивная семья 4. Работа родителей с детьми 5. 4. Работа родителей с детьми 6.игра «Не наступи на камни 7.Эстафета	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	
декабрь	1.Игры на свежем воздухе 2.Игра:«Спортивный пазл»	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Спортсмен»	

	3.Физминутка для пальчиков рук 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Разговор о правильном питании 7. Мини квест: «Орленок- спортсмен»			
январь	1.Беседа об экологии 2.Чтение сказки: «Люди в пыльном городе» 3.Рисование :«Наша Земля» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра «Найди неточность в суждении» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог»	
январь	1.Украсим поляну цветами 2.Чтение сказки: «Почему у земли платье зеленое» 3.Дидактическая игра : «Я знаю» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Опыт со снегом 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог»	
январь	1.Правила поведения на природе 2.Рисование «Природа зимой» 3.Чтение сказки : «Федорино горе» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Музыкальная игра : «Замри на месте» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог»	
февраль	1.История нашего села(беседа) 2.Чтение рассказа : «горячий хлеб» 3.Игра :Разведчики	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	

	4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра «Чудесный мешочек 7. Квест «Найди клад			
февраль	1. Беседа «история моих деда и бабушки» 2. Игра «Мы идём, идём, идём. В руки лопату мы возьмём. 3. Дорисуй кувшин, который нашли археологи 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра : «Кому принадлежит предмет?» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
февраль	1. Рисуем папу 2. Беседа «Семейные традиции» 3. Игра «Что было раньше?» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Мини-круг «С чего начинается моя семья» 7. Праздник нашего отряда Квест Тропа нашего сада	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
февраль	1. Разучивание песни : «Мой папа – Герой» 2. Игра : «Теплый стул» 3. Выставка рисунков: «Защитники Отечества» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Чтение рассказа: «Жук» про войну 7. Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
март	1. Выставка рисунков «Моя мама»	Ст. воспитатель,	Трек «Орлёнок –Лидер»	

	2.Игра : «Угадай кто это?» 3.Друг и лидер – это я 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7.Мероприятие	воспитатель, дети, родители		
март	1.Рассказ «Три товарища» 2.Рисование: «Мой друг» 3.Разучивание песни о дружбе 4. . Работа родителей с детьми 5. . Работа родителей с детьми 6.Ритуал приветствие и знакомство 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Лидер»	
март	1.Беседа «Волшебные слова» 2.Чтение сказки : «Синие листья» 3.Коллективная поделка 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра про дружбу «Волшебный сундучок» 7.Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Лидер»	
март	1.Игра: «Паутина добрых дел 2.Беседа. Кто такой друг? 3.Рисование : «Друг мой меньший» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Игра : «Дрозд» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Лидер»	
апрель	1.Экскурсия в библиотеку 2. Всемирный день кошек Акция «Кошкин дом» 3.Беседа «день космонавтики»	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Мастер, Трек «Орлёнок – Лидер»	

	4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Поделка ракеты из бросового материала 7. Мероприятие			
апрель	1. Загадки про весну 2. Физминутка : « А теперь на месте шаг» 3. Песни про весну 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Поделка белого голубя из бумаги 7. Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог» Трек «Орлёнок – Мастер	
апрель	1. Физминутка : «Мы за мир» 2. Эстафета с мячами 3. Безопасность на дороге 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра с мячом: «Можно- нельзя» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок –Спортсмен» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек «Орленок Эрудит»	
апрель	1. Дидактическая игра: «Собери пазлы 2. Рисование : «Мой дом» 3. Разучивание песни про Победу. 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Изготовление поделки «Журавли» 7. Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек «Орлёнок – Мастер»	
май	1. Окна Победы. 2. Разговор о ветеранах 3. Рисование: «Мирное небо» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Праздник нашего отряда	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек «Орлёнок – Мастер»	

май	1.Выставка рисунков : «Солнышко смеется» 2.Загадки про птиц 3.Игра: «Собери съедобные грибы» 4. Работа родителей с детьми 5.Работа родителей с детьми 6.Беседа о хлебе 7.Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
май	1.Беседа о перелетных птицах 2.Рисование на свободную тему 3.Игра «Ворон» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Аппликация : «Ромашки» 7.Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эрудит» Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Трек «Орлёнок – Мастер»	
май	1.Игра: «Разрешается, запрещается» 2.Стихотворение : «Сохрани природу чистой» 3.Беседа : «Поведение в лесу» 4. Работа родителей с детьми 5. Работа родителей с детьми 6.Международный день защиты детей Праздничное мероприятие «Я рисую этот мир!» 7.Мероприятие	Ст. воспитатель, воспитатель, дети, родители	Трек «Орлёнок – Эколог» Трек «Орлёнок – Мастер	

Для первой недели трека «Орлёнок — Эрудит» можно взять темы, которые помогут плавно ввести родителей в совместную познавательную деятельность. Их суть — не просто дать информацию, а вовлечь семью: обсудить понятие, поиграть и закрепить интерес к новым знаниям. Вот варианты тем и заданий для родителей:

- **«Кто такой эрудит?»** Обсудите с ребёнком, кого так называют. Разберите примеры из мультфильмов, книг или из жизни. Вместе выделите качества эрудита: любознательность, внимательность, хорошая память, смекалка. Можно завести «копилку эрудита» — складывать туда карточки с интересными фактами или рисунками.
- **«Я — Орлёнок-дошколёнок-Эрудит!»** Предложите ребёнку представить себя в роли исследователя. Задание: вместе выбрать 1–2 простых вопроса об окружающем мире (например, «Почему листья меняют цвет осенью?», «Какие бывают реки?») и вместе поискать ответ — в книге, энциклопедии или с помощью простого опыта.

- **«Семейный эксперимент».** Выберите вместе безопасный опыт (с водой, льдом, светом, овощами). Задача родителя — не делать всё за ребёнка, а поддержать: попросить высказать предположение, понаблюдать вместе, а потом вместе обсудить результат. На следующем занятии можно устроить мини-«ярмарку экспериментов», где семьи поделятся впечатлениями (можно попросить принести фото или рисунок).
- **«Семейная викторина».** Составьте список из 5–7 простых вопросов по разным темам (окружающий мир, сказки, цифры, животные). Задача родителя — задавать вопросы ребёнку, при необходимости подсказывать, а вместе искать ответы.
- **«Моя книга „Я узнал“».** Предложите ребёнку в течение недели вместе записывать или зарисовывать 3 новых факта, которые он узнал. Это создаст личную «копилку знаний» и закрепит результат.
- **«Игры, которые развивают эрудицию».** Подберите 2–3 игровые задания для совместного досуга:
 - «Четвёртый лишний» (показать 4 картинки, одна лишняя — ребёнок объясняет почему).
 - Ребусы, простые кроссворды.
 - Загадки (в том числе в стихах)
 - Логические цепочки (определить, что было сначала, а что потом: «Что сначала: ребёнок рисует или появляется рисунок?»).
- **Учитывается возраст.** Задания должны быть наглядными и посильными. На следующей неделе можно будет подвести итоги: устроить небольшую викторину или презентацию «семейных открытий».

Проект : «Наши добрые игры»

Темы проекта:

1. «Мой любимый детский сад»
2. «Сезонная безопасность. Осень»
3. «Сельское хозяйство»
4. «Бабушки и дедушки»
5. «Народы России»
6. «Уголок России — край родной»

Какие бывают игры?

Условно все игры можно разделить на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

1. Творческие игры – это сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные и режиссёрские. В них дети отражают свои впечатления, своё понимание окружающего мира и отношение к нему.
2. Игры с правилами – это подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные.

Особняком стоят народные игры, идущие от исторически сложившихся традиций, они бывают семейными, сезонными, праздничными и т.д.

«Добрые игры» включают разные виды игр, которые воспитывают, развивают, социализируют, дают возможность проявить самостоятельность, инициативу и творчество. Входят в рекомендации и народные игры, которые возникли в той местности, где дети живут и ходят в детский сад.

Как игра влияет на развитие и воспитание ребёнка?

Как известно, игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Именно через игру дошкольники познают мир, учатся быть самостоятельными и внимательными к ближнему. Это самый подходящий для них способ развивать мышление, речь, память, воображение. В правильно организованной игре происходит умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребёнка.

Любая детская игра социальна: в ней создаются детские коллективы, между детьми складываются отношения, выражаются их общественные и индивидуальные интересы, личные симпатии и антипатии.

Каждая игра имеет конкретную цель, которую может осмыслить ребёнок: накормить куклу, полететь в космос, построить крепость, догнать убегающих, попасть в цель, выложить карточки по порядку, запомнить сходства или различия и т. д. В течение дошкольного возраста цели эволюционируют от подражательных к осозанным.

- Творческие игры позволяют проявить воображение, сообразительность, находчивость, смекалку, ловкость, быстроту реакции.
- Игры с правилами требуют сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить правила и последовательность действий.
- Народные игры имеют нравственную основу и формируют уважительное отношение к культуре родного края. В них много юмора, соревновательного задора, а движения часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми считалками и закличками.

«Добрые игры» направлены на воспитание положительных социальных чувств: дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе играть, стремления общими усилиями решить какую-либо задачу, радоваться за других. Они сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

В чём польза детской игры для родителя и педагога?

Почему дети так увлечены игрой?

Дело в том, что игры предлагают ребёнку множество возможностей. Можно путешествовать во времени и перемещаться в пространстве, превращать обычную комнату в сказочный лес, подводный мир, космический корабль или сцену. Можно мгновенно стать взрослым: принять на себя роль мамы или папы, побыть путешественником, врачом, актёром, учёным, спортсменом или даже волшебником, героем любимой сказки или мультфильма.

Взрослый, который наблюдает за детской игрой, начинает лучше разбираться в жизни ребёнка, понимать, что ему интересно, что доставляет радость, а что беспокоит. Направляя игру, взрослый помогает детям освоить разные социальные навыки: умение договариваться, согласовывать свои действия, справедливо разрешать спор, слушать другого, оказывать разумную помощь, относиться к другим с доброжелательностью, проявлять объективность при оценке работы других.

А ещё в игровой форме дошкольники готовы выполнять даже не очень привлекательные для себя задания – например, почистить зубы или убрать игрушки. Секрет в том, что именно игра позволяет взрослому взаимодействовать с ребёнком на его территории и говорить с ним на его языке. Именно поэтому очень важно, чтобы у дошкольника было достаточно времени для игры и значимые взрослые находили возможность поиграть с ними.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ояшинская средняя общеобразовательная школа Новосибирской области Болотнинского района

Согласованно: Педагогическим Советом Протокол № от « » ____ 2026г	Утверждено: Директором МКОУ Ояшинской СОШ ____ Димитрюк А.В Приказом № от « » ____2026г
---	--

**Программа просвещения родителей
(законных представителей)**

С. Ояш 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.Пояснительная записка.....	3
1.1.Нормативные документы.....	
1.2. Цели и задачи Программы просвещения.....	5
1.3.Принципы реализации программы просвещения родителей.....	6
1.4.Родительская компетенция родителей.....	6
II. Содержательный раздел программы.....	8
2.1.Структура программы просвещения	10
2.3.Формы работы с родителями.....	19
III. Организационный раздел.....	19
Условия реализации Программы просвещения родителей.....	19
3.1. Срок и этапы реализации Программы	21
3.1.1. Кадровые условия реализации Программы.....	21
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.1.3. Ожидаемые конечные результаты и показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста посещающих МКОУ Ояшинскую СОШ (дошкольную группу).....	23
3.1.4. Показатели успешности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей	23

3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2025-2026 учебный год.....	24
3.3 Критерии оценки эффективности программ просвещения	25
3.4.Трудности, возникающие при реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей	25
3.5. Методическое обеспечение реализации программы	25
Приложения.....	28
Приложение 1 Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».....	
Приложение 2 Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей, педагогов воспитанников дошкольного возраста	
Приложение 3 Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	
Приложение 4 Чек листы и памятки для родителей	
Приложение 5 Картотека материалов для родителей: литература и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей детей дошкольного возраста	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте с 2-х лет до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической методической компетенций родителей (законных представителей) детей.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Программа просвещения родителей ориентирована на письма Министерства просвещения Российской Федерации:

- письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»);
- письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»; – письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

1.1. Нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

- объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
 - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
 - ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
 - Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
 - Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
 - Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Федеральный Закон края «Об образовании в Р Ф » ст.6 (от 29.12.2012 №273-ФЗ в редакции от 08.08.2024г.)
 - Устав МКОУ Ояшинской. СОШ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДГ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДГ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка.

Актуальность

В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает

обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной индивидуализации и дифференциации (А.Г. Асмолов, О.А. Денисова).

1.2. Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.3. Принципы реализации Программы просвещения родителей

Взаимодействие ДГ родителями детей дошкольного возраста строится на следующих **принципах**:

— **приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;**

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

— **доверительность отношений;**

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

— **индивидуально-дифференцированный подход.**

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье. приоритет самостоятельного образования;

- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- ✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- ✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- ✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- ✓ Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

1.4 Родительская компетентность

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи.

Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий

и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка.

Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие.

Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные,

2. помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

3. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать

значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

4. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем.

Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентный подход, включающий повышение уровня родителей (таблица 1).

Педагогическая компетентность	- повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей
-------------------------------	--

Психологическая компетентность	повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	– владение навыками общения с ребенком; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Информационная компетентность	повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных

- связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.
 - родители (законные представители) детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

II. Содержательный раздел

2.1 Структура программы просвещения

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



- **Диагностический блок.**

Цель: создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

- **Информационный блок.**

Цель: создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

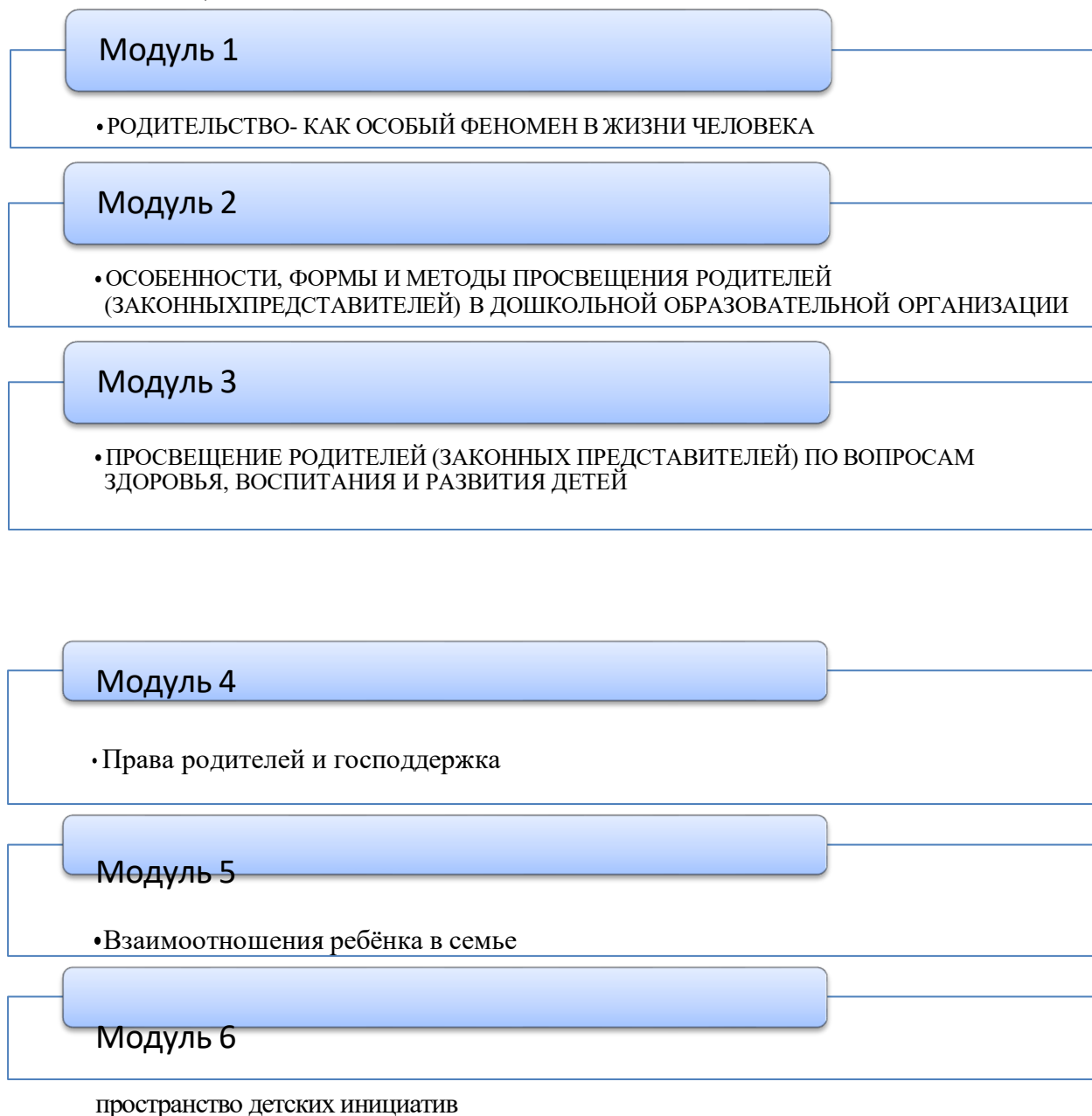
- **Блок самообразования.**

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с

предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДГ.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в ДГ.

Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста включает в себя 6 модулей (схема 2, таблица 2).



(Модуль 1) При построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родители могут пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родители могут выбрать те модули, которые им нужны из остальных, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

Схема 2

Модуль 1 РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА		
1.Родительств о - как особый феномен в жизни человека	Формы взаимодействия с родителями	
	1.Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста	тематические встречи для родителей;
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; -конкурсы; -деловые игры;
2.Специфика и структура детско-родительских отношений	Формы и темы просвещения родителей	
	родительские собрания: «Секреты родительской любви – наглядная информация в форме буклетов; -тематические аудиозаписи: «Счастье материнства»,	
3.Семейные ценности и традиции	Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье	
	– Проект «Герб семьи»; – Мой фотоальбом: «Воспоминание о детстве»; – изготовление именной книжки ребенка; акции: «Домики для птиц», «сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Окна Победы» и др.; – праздничные мероприятия: «День Матери», – спортивные мероприятия «спортивная семья»; – конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали . «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений. -«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.	

	«Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки, дедушки»
Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДГ	Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДГ
	-родительские собрания; -индивидуальное и групповое консультирование; -беседы; -дни открытых дверей; -библиотеки педагогической литературы для родителей; -Фотовыставки; -информационные стенды и папки
2. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.	Формы просвещения родителей
	-Ведение сайта образовательной организации; - Ведение блогов и страничек педагогов; -Группы - Сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - Информационные буклеты и памятки;
Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И	

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ	
	Формы и темы просвещения родителей

1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей	— родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДГ»; – консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий благополучия ребенка»; – семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; – вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»; – досуг: «Семейная среда»; «Психологическое благополучие семьи»
2.Особенности здорового образа жизни	Формы и темы просвещения родителей — родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДГ и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». – «В детский сад пойду без слез!»; – выставка совместных рисунков: – «Мы спортивная семья»; – памятки.
3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; – мастер-классы: «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста» – консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях». – «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; – маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; – фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»; – физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях; – буклеты; – памятки;

образа жизни.	
---------------	--

4. Рациональное	Формы и темы просвещения родителей
питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.	– мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; - обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; – консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», – досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; - мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;
5. Основы безопасного	Формы и темы просвещения родителей
поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.	– педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); – изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; – ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); – тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»; – подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; – подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДГ; – индивидуальные и групповые консультации;

6..Воспитание	Формы и темы просвещения родителей
---------------	------------------------------------

и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет)	– -День открытых дверей «Один день из жизни детского сада» --Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выразить свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье» «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДГ».
---	---

7. Роль игры	Формы и темы просвещения родителей
	- Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях» ; «Пособия для дидактических игр своими руками»; - Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»; - Папка-передвижка «Музыкальные игры в семье»; «Играем с детьми дома»;
8. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.	Формы и темы просвещения родителей
	-групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»; -буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения» , -участие родителей в мероприятиях ДГ
9. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.	Формы и темы просвещения родителей
	-Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» , «Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» , «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»

	-Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» -Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье -Участие родителей в акции «Бессмертный полк», -Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?» - Проект «Семейный герб» - Мастер класс «Азбука юного Казака» -Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие патриоты», «Я люблю свою страну -Мастер класс игра на липучках «Матрешка»
10.Трудовое воспитание в семье	Формы и темы просвещения родителей -семейные конкурсы : «Осенняя фантазия», «Лучший домик для скворца»; -акция: «Трудовой десант» (уборка сухой листвы); -виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой(папой); -Консультации для родителей : «Трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка»; «Воспитываем уважение к труду взрослых»
11.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	Формы и темы просвещения родителей – консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; – родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей».
12. Художественно-эстетическое воспитание в семье.	Формы и темы просвещения родителей -Оформление стендовой информации «Творчество без границ» -Консультаций «Музыка в воспитании детей», « -Репродукции «Знакомим малышей с русскими художниками»,

	-Выставка семейных творческих работ - Театральный круг(совместная постановка кукольного спектакля) - Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест России)
18.Психологическая готовность к школе.	Формы и темы просвещения родителей -анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; беседа и др.; - круглый стол «На пути к школе»; -общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»; -праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»;

Модуль 4. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ	
1.Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.	Формы и темы просвещения родителей - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».
Модуль 5. Взаимоотношения в семье ребёнка	
1.Отношение братьев и сестёр.	Формы и темы просвещения родителей – семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»; тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»,
2.Дедушки и	Формы и темы просвещения родителей

бабушки в жизни ребёнка	– родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; – видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; – серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;
3. Поощрения и наказания в семье.	Формы и темы просвещения родителей – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; - лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; - тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;
4. Тревожность и страхи дошкольника.	Формы и темы просвещения родителей – родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; – консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;
5. Выбор правильных игр и игрушек.	Формы и темы просвещения родителей – педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка», «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; – мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
6. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	Формы и темы просвещения родителей Беседа: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным» семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.
7. Способности и таланты	Формы и темы просвещения родителей – дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»; - консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;

Модуль 6. Пространство родительских инициатив	
	Формы и темы просвещения родителей
-Семейные или родительские клубы; Клуб молодой семьи; Клуб выходного дня.	

2.2 Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями (таблица 3)

Таблица 3

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные
➤ анкетный опрос и мониторинг реализации программы; ➤ анкетирование, ➤ лекции, ➤ беседа, ➤ родительские собрания, ➤ консультирование	➤ совместные досуги и праздники, ➤ участие родителей и детей в выставках, ➤ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,	➤ сайт детского сада, ➤ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте) ➤ группы в онлайн-мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), ➤ программы для видео конференций (Zoom), ➤ проектная деятельность,

III. Организационный раздел

Условия реализации Программы просвещения родителей

3.1.Сроки и этапы реализации Программы:

Реализация Программы проходит в три этапа (таблица 4):

Таблица 4

Сроки реализации	Содержание	Итоги
I. Подготовительный этап		

Сентябрь	– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации; – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – анкетирование участников; – начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	✓ Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий. ✓ Команда специалистов, готовая к реализации Программы.
II. Основной этап		
Октябрь – май	– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения; –	✓ Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста. ✓ Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.

III. Контрольно-оценочный этап		
Июнь (сбор информации: в течение года)	– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – .	✓ Оценка участников мероприятий по представлению опыта. ✓ Разработка методических рекомендаций по применению программы.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

3.1.1 Кадровые условия реализации Программы

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (таблица 5). Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

Таблица 5

Руководитель ДГ	– организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.). – своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;
------------------------	--

Старший воспитатель	– Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;
Воспитатель	– готовит информационные проекты по просвещению родителей; – проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; – разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома

3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран /
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- сайт ДГ для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской

Федерации.

Создание материально-технических условий ДГ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.3 Ожидаемые планируемые результаты и показатели успешности реализации Программы

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Повышение авторитета работников ДГ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДГ.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДГ.

3.1.4 Показатели успешности реализации Программы

– Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов образовательной организации и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

– Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

– Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДГ для повышения эффективности реализации программы

просвещения

3.2. Организация работы с родителями (с законными представителями _ на новый учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности

дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Срок и	Ответственный	Оформление материалов
1. Заключение родительских договоров 2. Ознакомление родителей с документацией ДГ	постоянно	Ст.воспитатель	Родительские договоры
3. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	сентябрь	воспитатель	анкеты
4. Родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год, ознакомление с образовательной программой ДГ»	октябрь	воспитатели групп	Протоколы собраний
5. «День открытых дверей» - экскурсия по ДГ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - просмотр ДГ в группах	апрель	ст.воспитатель, воспитатель	Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей
6. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДГ.	В течение всего периода	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей

7.Родительские собрания для родителей, будущих первоклассников	май	Воспитатели подготовительно й группы	Протоколы собраний
8. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	ст.воспитатель ,воспитатель,	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет

3.3 Критерии оценки эффективности программ просвещения

Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения родителей будет являться:

- ✓ повышение эффективности семейного воспитания;
- ✓ профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений;
- ✓ проявление интереса родителей к процессу воспитания в ДГ;
- ✓ оптимизация стиля семейного воспитания;

повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;

- ✓ увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;

повышение авторитета между родителями и сотрудниками ДГ;

- ✓ снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДГ;
- ✓ работников ДГ, возникновение доверительных отношений.

3.4 Трудности, возникающие при реализации программы просвещения и способы их преодоления.

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- ✓ Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- ✓ Повышение имиджа организации на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.5. Методическое обеспечение реализации программы

Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДГ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01).

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями-ми. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажикина М.А. .Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А.

- Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
 22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
 23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.
 24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnye-ponyatiya/>
 25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и прак-тика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
 26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный про-цесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое посо-бие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Ме-тодический комплект программы «Детство»).
 27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бака-лавриат)
 28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
 29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества до-школьного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
 30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
 31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
 32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями до-школьников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

1. В какого рода активностях вы бы хотели принять участие:

- ☐ Индивидуальная консультация (с психологом, другим специалистом)
- ☐ Семинар (на тему развития детей)
- ☐ Мастер класс (по взаимодействию с ребенком, методам релаксации и пр.)
- ☐ Творческая мастерская (совместно с детьми)
- ☐ Развивающе-развлекательное мероприятие (совместно с детьми)
- ☐ Другое _____

2. Развитие чего является для Вас главным в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровья и физической подготовки
- ☐ Положительных качеств характера
- ☐ Интеллектуальных способностей
- ☐ Художественных способностей
- ☐ Речи и навыков общения
- ☐ Умения считать, читать и писать
- ☐ Другое _____

3. Какую информацию Вы бы хотели получать от специалистов?

- ☐ О способах решения конкретных проблемных моментов во взаимодействии с ребенком
- ☐ Об этапах развития ребенка
- ☐ О методах и приемах воспитания детей
- ☐ О методах развития детей (качеств характера, интеллекта, мышления, мелкой моторики, речи, навыков общения и др.)
- ☐ О психофизических особенностях детей
- ☐ Об успехах вашего ребенка
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников
- ☐ О способах саморегуляции для родителей
- ☐ Другое _____

4. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:

- ☐ посещаете лекции для родителей;
- ☐ читаете педагогическую литературу;
- ☐ смотрите видео материалы или следите за блогами психологов/неврологов/воспитателей (укажите, пожалуйста, название) _____
- ☐ из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других;
- ☐ воспитываете без знаний;
- ☐ советуется с воспитателем?
- ☐ другое _____

5. Помогают ли Вам эти знания?

- ☐ Да, практикую и вижу результаты
- ☐ Нет, знания слишком общие
- ☐ Нет, информация не касается конкретно моего ребенка

☐ Нет, информация дается в сложной форме

☐ Другое _____

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

☐ Непослушание ребенка

☐ Не поддерживают другие члены семьи

☐ Недостаток педагогических знаний и опыта

☐ Ребенок растет нервным, неусидчив, невнимателен и т.д.

☐ Трудностей нет

☐ Другое _____

7. Какие методы подходят для воспитания ребенка:

☐ Объяснение

☐ Наказание

☐ Поощрение

☐ Требование

☐ Другое _____

8. Как, на Ваш взгляд, влияют отношения между детьми и родителями на общение ребенка со сверстниками и взрослыми?

☐ Прямого влияния не оказывают

☐ Благополучие семейных отношений – это психологическая защита, эмоциональный тыл

☐ Сущность семейных отношений ещё недостаточно понятна ребёнку, поэтому...

9. Разговариваете ли вы о своем ребенке (детях) в кругу семьи или с друзьями?

☐ Да, обсуждаем успехи и трудности

☐ Да, ищу поддержки

☐ Да, ищу советов

☐ Нет, не вижу смысла в таких разговорах

☐ Нет, эти разговоры не приносят удовольствия

☐ Другое _____

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

1. В какого рода активностях вы бы хотели принять участие:

- ☐ Индивидуальная консультация (с психологом, другим специалистом)
- ☐ Семинар (на тему развития детей)
- ☐ Мастер класс (по взаимодействию с ребенком, методам релаксации и пр.)
- ☐ Творческая мастерская (совместно с детьми)
- ☐ Развивающе-развлекательное мероприятие (совместно с детьми)
- ☐ Другое _____

2. Развитие чего является для Вас главным в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровья и физической подготовки
- ☐ Положительных качеств характера
- ☐ Интеллектуальных способностей
- ☐ Художественных способностей
- ☐ Речи и навыков общения
- ☐ Умения считать, читать и писать
- ☐ Другое _____

3. Какую информацию Вы бы хотели получать от специалистов?

- ☐ О способах решения конкретных проблемных моментов во взаимодействии с ребенком
- ☐ Об этапах развития ребенка
- ☐ О методах и приемах воспитания детей
- ☐ О методах развития детей (качеств характера, интеллекта, мышления, мелкой моторики, речи, навыков общения и др.)
- ☐ О психофизических особенностях детей
- ☐ Об успехах вашего ребенка
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников
- ☐ О способах саморегуляции для родителей
- ☐ Другое _____

4. Из каких источников Вы получаете педагогические знания:

- ☐ посещаете лекции для родителей;
- ☐ читаете педагогическую литературу;
- ☐ смотрите видео материалы или следите за блогами психологов/неврологов/воспитателей

(укажите, пожалуйста, название) _____

- ☐ из жизненного опыта: как воспитывали Вас, как воспитывают других;
- ☐ воспитываете без знаний;
- ☐ советуется с воспитателем?
- ☐ другое _____

5. Помогают ли Вам эти знания?

- ☐ Да, практикую и вижу результаты
- ☐ Нет, знания слишком общие
- ☐ Нет, информация не касается конкретно моего ребенка

☐ Нет, информация дается в сложной форме

☐ Другое _____

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании:

☐ Непослушание ребенка

☐ Не поддерживают другие члены семьи

☐ Недостаток педагогических знаний и опыта

☐ Ребенок растет нервным, неусидчив, невнимателен и т.д.

☐ Трудностей нет

☐ Другое _____

7. Какие методы подходят для воспитания ребенка:

☐ Объяснение

☐ Наказание

☐ Поощрение

☐ Требование

☐ Другое _____

8. Как, на Ваш взгляд, влияют отношения между детьми и родителями на общение ребенка со сверстниками и взрослыми?

☐ Прямого влияния не оказывают

☐ Благополучие семейных отношений – это психологическая защита, эмоциональный тыл

☐ Сущность семейных отношений ещё недостаточно понятна ребёнку, поэтому...

9. Разговариваете ли вы о своем ребенке (детях) в кругу семьи или с друзьями?

☐ Да, обсуждаем успехи и трудности

☐ Да, ищу поддержки

☐ Да, ищу советов

☐ Нет, не вижу смысла в таких разговорах

☐ Нет, эти разговоры не приносят удовольствия

☐ Другое _____

Спасибо за сотрудничество!